Анализ результатов ГИА-11 в 2019 году

Пгт Смирных,

февраль 2020 год

www.themegallery.com

Дорожная карта по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 г.г. Утверждена Распоряжением Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2019 N 3.12-1487-р

- Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:
- 6.1. Довести настоящее распоряжение до руководителей муниципальных образовательных организаций.
- 6.2. Разработать и утвердить план мероприятий по развитию **муниципальной** системы оценки качества образования.
- 6.3. Представить в министерство образования Сахалинской области в срок до 01 марта 2020 года утвержденный план мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования.
- 6.4. Рассмотреть возможность возобновления деятельности районных методических служб и объединений.
- 7. Рекомендовать руководителям муниципальных общеобразовательных организаций провести работу по развитию системы оценки качества в образовательной организации.

www.themegallery.com

Предложения!

Курсы повышения квалификации (адресные, по темам)

Предложения по формированию системы муниципальной системы качества образования

Исходя из выявленных проблем качества образования, предложения по оказанию помощи на муниципальном уровне

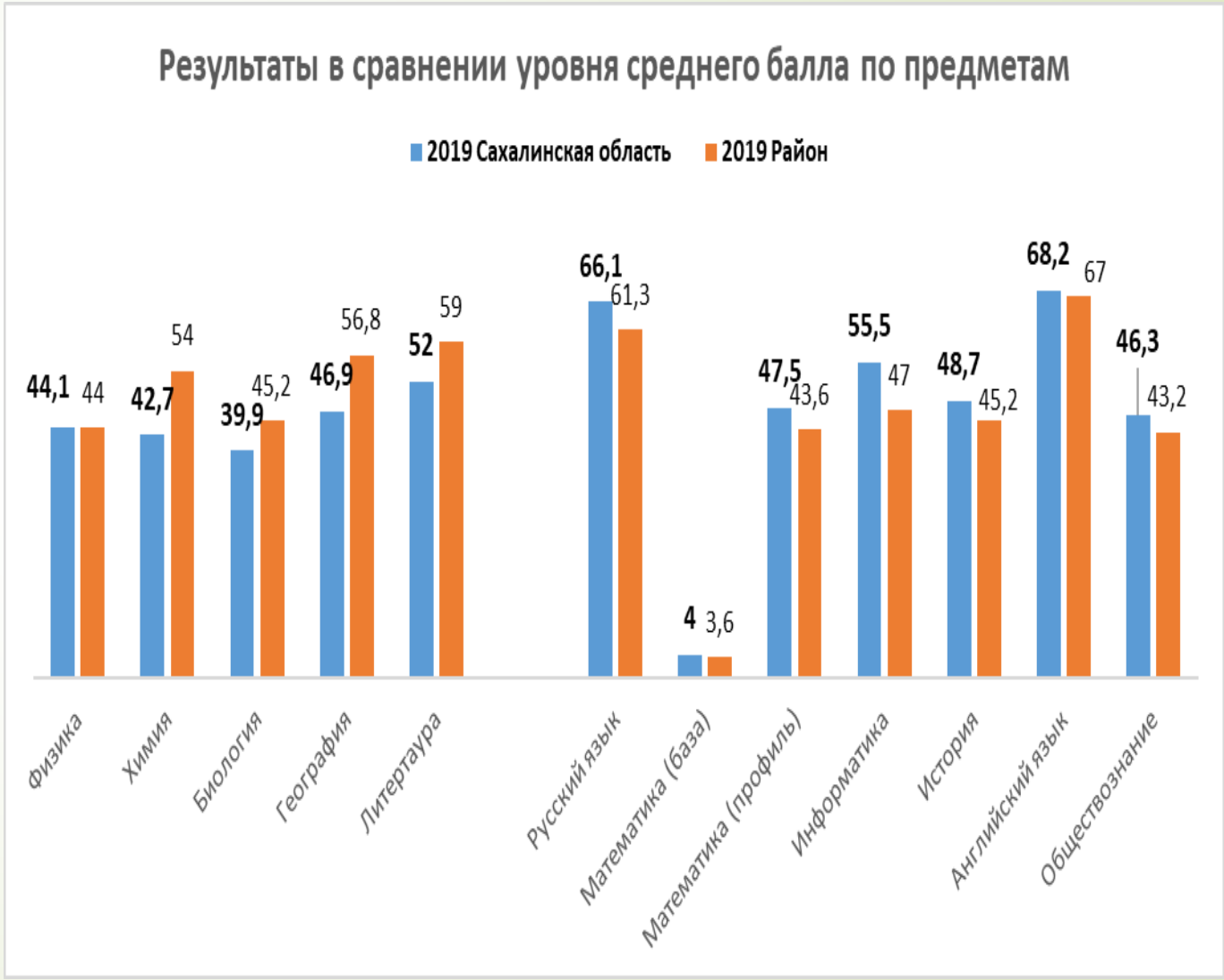
Система оценки качества образования в Сахалинской области осуществляется по направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
3. Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО Сахалинской области;
4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
5. Система методической работы;
6. Система работы со школами с низкими образовательными результатами;
7. Система развития таланта;
8. Система профориентации.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-11

Предмет	2019		
	Сахалинская область	Район	выше
Физика	44,1	44	на уровне
Химия	42,7	54	11,3
Биология	39,9	45,2	5,3
География	46,9	56,8	9,9
Литертаура	52	59	7
			ниже на
Русский язык	66,1	61,3	4,8
Математика (база)	4	3,6	0,4
Математика (профиль)	47,5	43,6	3,9
Информатика	55,5	47	8,5
История	48,7	45,2	3,5
Английский язык	68,2	67	1,2
Обществознание	46,3	43,2	3,1

www.thumbsgallery.com



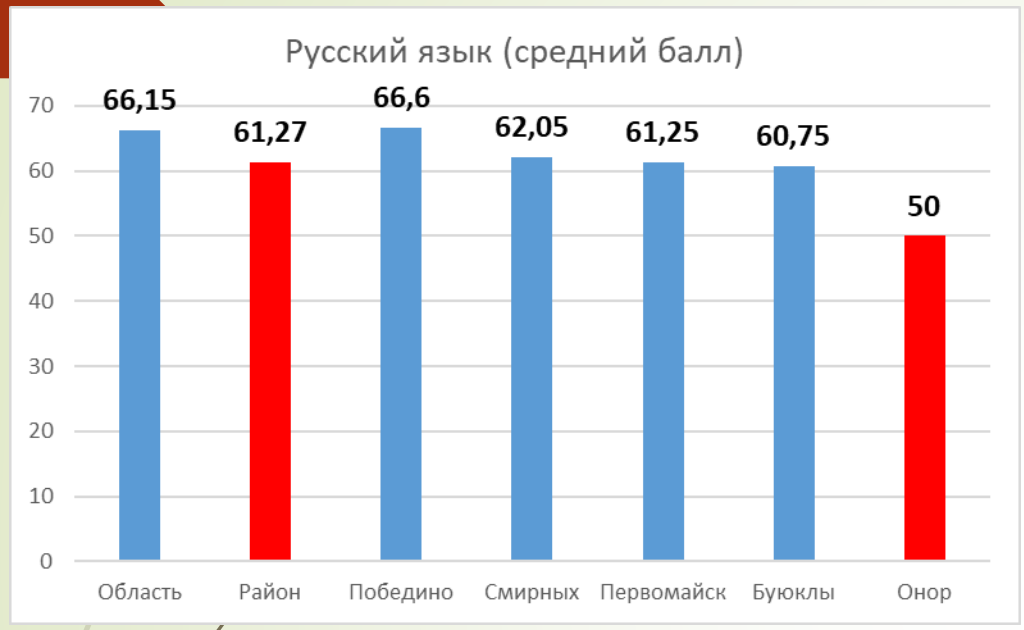
Государственная итоговая аттестация

Предмет	Всего участников	Выбор предмета (%)	Выше порога	%	Ниже порога	%	Ниже порога по области
Математика (базовый уровень)	31	53	28	**91,18**	3	**8,82**	***4,50***
Математика (профильный уровень)	30	51	26	**86,67**	4	**13,33**	***9,10***
Русский язык	59	100	59	**100**	0	**0**	***0,40***
Информатика	3	5	3	**100**	0	**0**	***14,80***
Физика	9	15	8	**88,89**	1	**11,11**	***17,90***
География	4	7	3	**75,00**	1	**25,00**	***19,00***
История	12	20	9	**75,00**	3	**25,00**	***12,40***
Обществознание	33	56	15	**45,45**	18	**54,55**	***36,60***
Литература	1	2	1	**100,00**	0	**0,00**	***10,80***
Иностранный язык(английский)	1	2	1	**100,00**	0	**0**	***1,30***
Химия	5	9	5	**100,00**	0	**0**	***32,60***
Биология	12	20	9	**75,00**	3	**25**	***41,20***

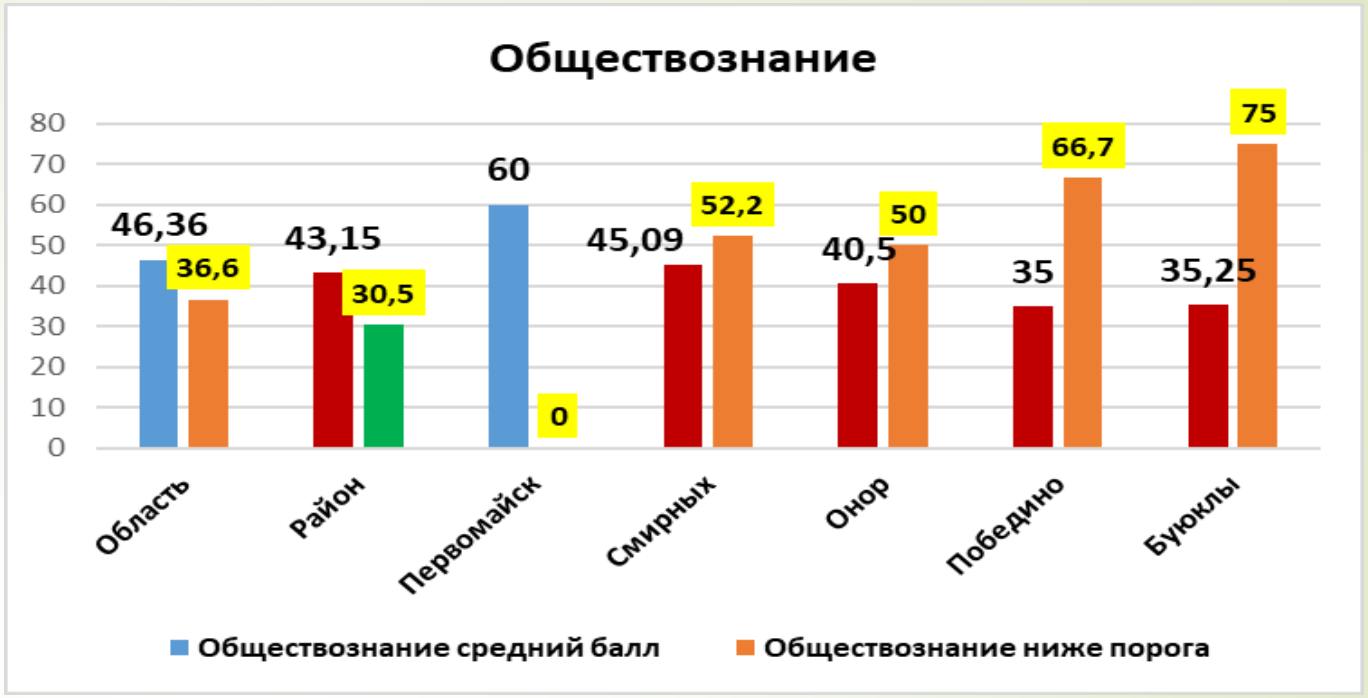
Предмет	2019		
	Сахалинская область	*Район*	ниже на
Химия	32,6	0	32,6
Информатика	14,8	0	
Английский язык	1,3	0	1,3
Русский язык	0,4	0	0,4
Литертаура	10,8	0	7
Физика	17,9	11,11	**6,8**
Биология	41,2	25	16,2
			выше на
Обществознание	36,6	54,55	17,95
История	12,4	25	12,6
Математика (база)	4,5	8,82	4,32
Математика (профиль)	9,1	13,33	4,23
География	19	25	6

www.themegallery.com

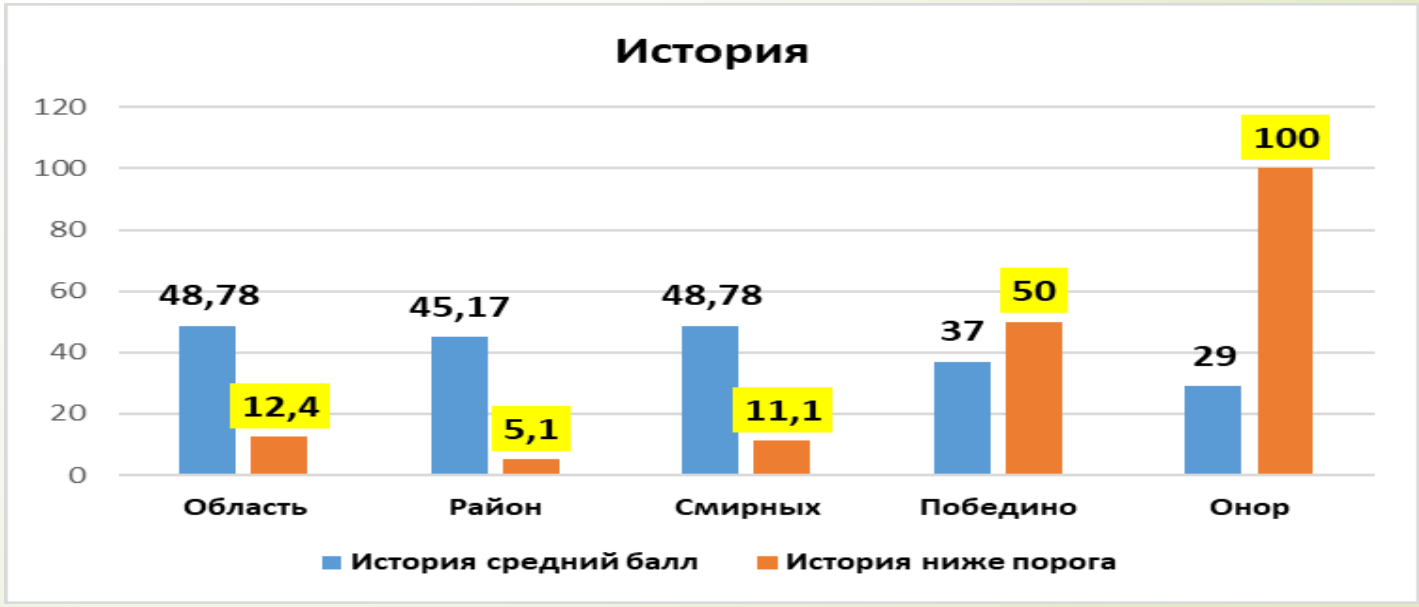
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ



Обществознание		
	средний балл	ниже порога
Область	46,36	36,6
Район	43,15	30,5
Первомайск	60	0
Смирных	45,09	52,2
Онор	40,5	50
Победино	35	66,7
Буюклы	35,25	75

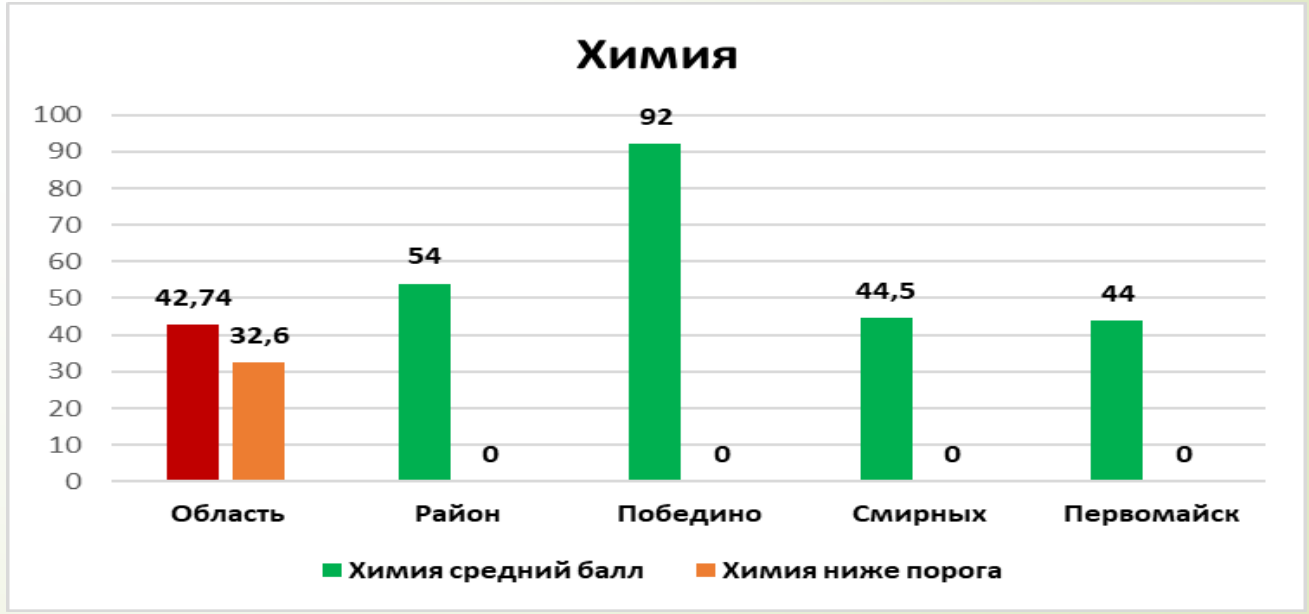


История		
	средний балл	ниже порога
Область	48,78	12,4
Район	45,17	5,1
Смирных	48,78	11,1
Победино	37	50
Онор	29	100



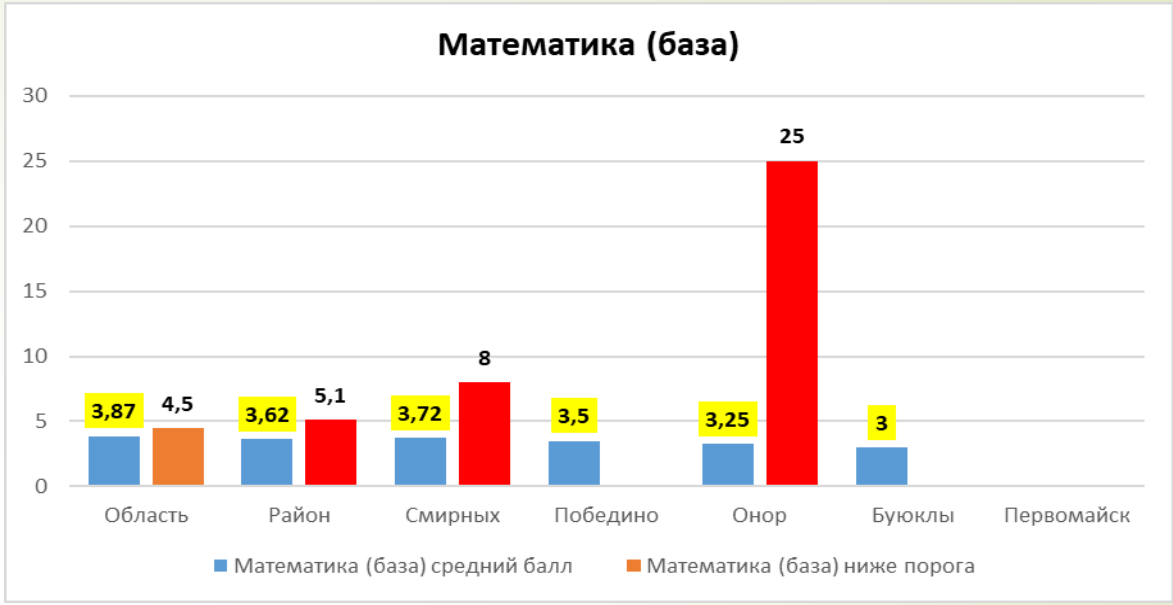
Биология		
	средний балл	ниже порога
Область	39,98	41,2
Район	45,17	5,1
Победино	84	0
Первомайск	48,75	0
Смирных	39,67	33,3
Буюклы	25	100

Химия		
	средний балл	ниже порога
Область	42,74	32,6
Район	54	0
Победино	92	0
Смирных	44,5	0
Первомайск	44	0

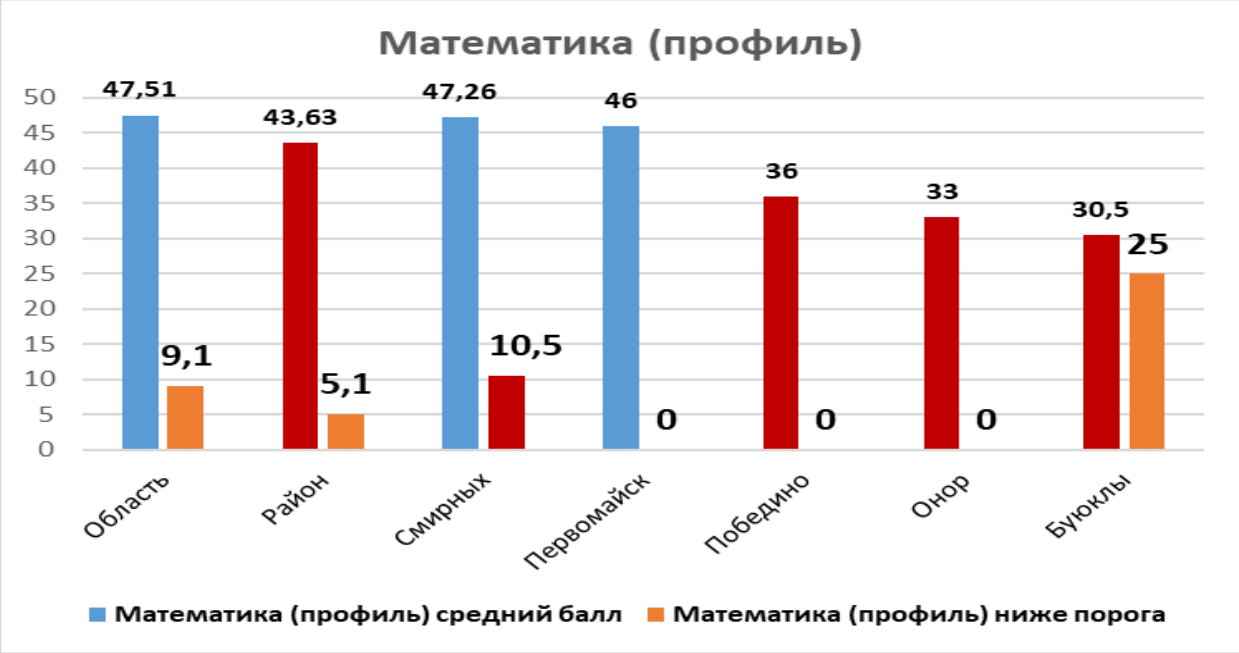


www.themegallery.com

Математика (база)		
	средний балл	ниже порога
Область	3,87	4,5
Район	3,62	5,1
Смирных	3,72	8
Победино	3,5	
Онор	3,25	25
Буюклы	3	
Первомайск		



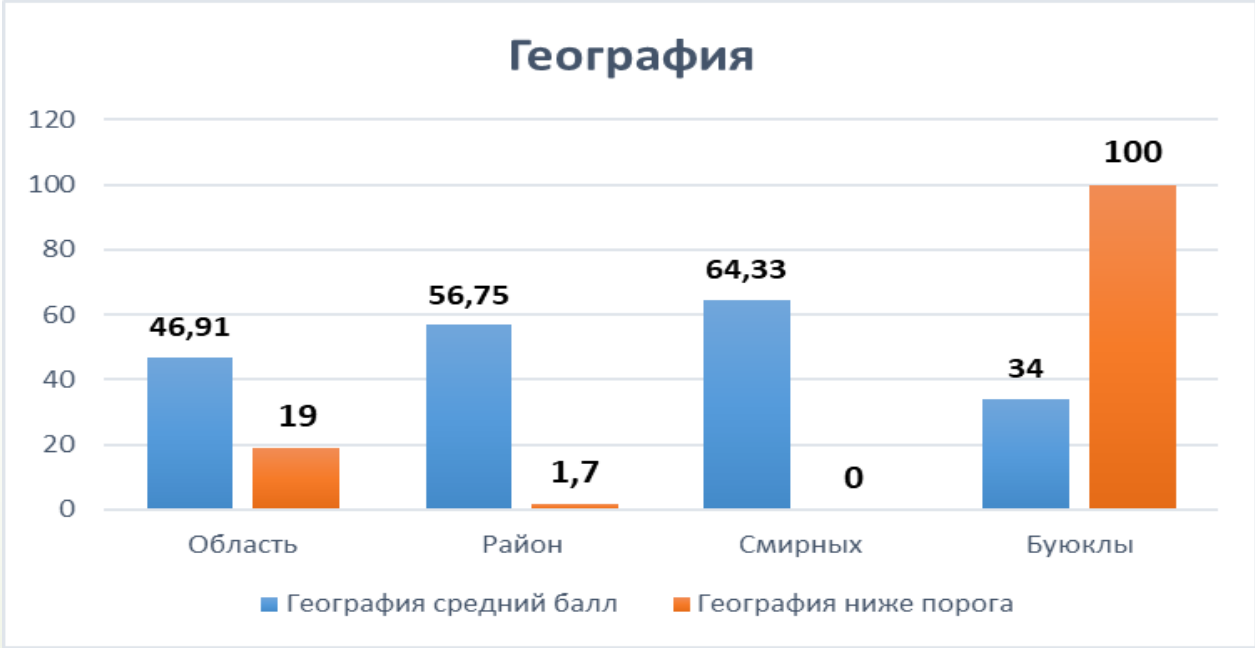
Математика (профиль)		
	средний балл	ниже порога
Область	47,51	9,1
Район	43,63	5,1
Смирных	47,26	10,5
Первомайск	46	0
Победино	36	0
Онор	33	0
Буюклы	30,5	25



Информатика		
	средний балл	ниже порога
Область	55,54	14,8
Район	47	0
Смирных	47	0

География		
	средний балл	ниже порога
Область	46,91	19
Район	56,75	1,7
Смирных	64,33	0
Буюклы	34	100

www.themegallery.com



Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по предметам в 2019 году

Использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по предметам для проведения ЕГЭ)

Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков

Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания : уделить особое внимание преподавателей на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном высоком уровне

www.themegallery.com

1. Для каждого направления необходимо определить меры по реализации содержания образования на базе ФГОС и примерных образовательных программ.

1. Для эффективной реализации программы уровневого обучения необходим **мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников** начиная с первого года обучения.
2. Необходимо внедрение механизмов компенсирующего образования как в виде очных занятий, так и через сеть интернет-курсов, позволяющих своевременно ликвидировать пробелы, незнание.
3. Необходимо внедрение эффективных механизмов текущего и рубежного контроля – на школьном, региональном и федеральном уровнях (на региональном уровне рекомендовать образовательным организациям проведение диагностических и тренировочных работ в системе Статград, со сдачей отчетности в муниципалитеты).
4. Для учащихся, достигших базового уровня и не претендующих на достижение профильного уровня и выполнение экзаменационной работы профильного уровня, на ступени старшей школы должна быть предусмотрена возможность развивающего обучения.
5. Для учащихся, не достигших базового уровня математической подготовки к окончанию основной школы, дальнейшее образование на старшей ступени средней школы должно проводиться по специально разработанным интенсивным программам, направленным на освоение базовых умений и позволяющим подготовиться к итоговой аттестации на базовом уровне. Система внутреннего промежуточного контроля и итоговой аттестации по математике должна быть нацелена не на оценку абсолютной подготовки учащегося, а на оценку результата освоения предметных навыков учащимся с учетом выбранного направления математической подготовки.
6. Необходимо заменить «принцип прохождения программы» качественным усвоением знаний и умений на выбранном ими направлении подготовки.

www.memegallery.com

При подготовке учащихся к ЕГЭ по предметам учителю изучить:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

На основании изученных документов необходимо **внести изменения в поурочное планирование**, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время **для повторения** и **закрепления**, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала, в практические по всем темам курса предмета. Использовать **дополнительное время (факультативы, спецкурсы)** и дистанционную поддержку для подготовки к ЕГЭ.

Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся необходимо выстраивать, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов. В арсенале учителя должны быть средства и методы, позволяющие **обеспечить дифференцированный подход к учащимся**, предоставить **для учащихся со слабой возможностью** более длительной отработки **базовых умений**, а для более подготовленных – знания повышенного уровня.

www.themegallery.com