Заседание РМО учителей географии
МО ГО «Смирныховский» Сахалинской области
(семинар-практикум на базе МБОУ СОШ с.Первомайск)

Протокол №2 от 08 февраля 2021 года

Присутствовали: 6 человек:
Тюрюмина Е.А. – методист УО;
Зайцева Е.П. - учитель географии МБОУ СОШ с.Онор, руководитель РМО;
Елькина О.С. – учитель географии МБОУ ОШ с.Рощино;
Зюганова Т.А. - учитель географии МБОУ СОШ пгт.Смирных;
Некрасова С.М. – учитель географии МБОУ СОШ с.Первомайск;
Сороколетова Е.В. – учитель географии МБОУ СОШ с.Буюклы.
Отсутствовали: 2 чел.

Повестка:

1. Мастер-класс по теме «Применение спилс-карт при обучении учащихся географии».
2. Методы и приемы подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по географии.
3. Результаты диагностических работ по географии в 10 классах.
4. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.
5. Доклад по теме «Проектная деятельность обучающихся в географическом образовании».

По 1 вопросу Некрасова С.М. (учитель географии МБОУ СОШ с.Первомайск) выступила с докладом и провела мастер-класс по теме «Применение спилс-карт при обучении учащихся географии».

География — это предмет, на который в значительной мере ложится одна из основных задач российской школы: формирование у учащихся российской идентичности, как главного условия укрепления российской государственности. Именно эта задача ставится в качестве приоритетной в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Однако, как показывают различные исследования, уровень географической компетенции у населения России остаётся крайне низким. Так, согласно очередному исследованию ВЦИОМ, лишь 9% россиян смогли правильно ответить на несколько простых вопросов из Единого государственного экзамена по географии, «двоечниками» стали 46% опрошенных. В одном из интервью президент Русского географического общества С.К. Шойгу сказал: «Мы разными методами и способами проверили уровень географического образования в нашей стране. Географический диктант показал, что географию у нас знают примерно на три с минусом».

В связи с этим сохраняется актуальность работы учащимися с географической картой.

На своих занятиях я использую программу «Знаю Россию», которая направлена на повышение образовательного уровня граждан в области географии, истории, федеративного устройства РФ, административно-территориального

устройства ее субъектов. Одной из главных целей Программы является воспитание патриотизма как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России. Мероприятия Программы способствуют укреплению территориальной целостности страны, развитию межрегиональных связей. Для достижения своей цели на подобных занятиях я использую инновационную разработку - **спилс-карту** стран мира.

В своей работе использование спилс-карт я начала с конца 2020 года.

Я использовала спилс-карту в качестве дидактических игр во внеурочное время.

Спилс-карта стала использоваться в урочной деятельности 7,8,9 классах. Я использую спилс-карту на уроках географии в различных формах, играх, заданиях.

Представляю следующие варианты применения силс-карт:

1. *Задание «Экономический район».* При изучении каждого экономического района из всех субъектов необходимо выбрать только те, которые входят в состав данного экономического район (например, Центрального экономического района). Далее даётся возможность взаимопроверки учениками друг друга, поиска ошибок. По итогу на доске показывается правильный вариант ответа.
2. *Игра «Найди ошибку».* Можно предложить командам специально поставить неправильный субъект в составе любого экономического района, задача – исправить данную ошибку.
3. *Задание «Сортировка».* При изучении состава субъектов РФ можно предложить сортировку на области, республики, автономные округа, автономные области, города Федерального назначения.
4. *Турнир по сбору спилс-карты* на время (в конце года).
5. *Задание «Дополни спилс-карту».* Приготовить небольшие карточки-заготовки контуров различных объектов с надписью (например, голубые - это моря, красные - полуострова, и т.д.). Ученики смогут сразу после сбора карты вспомнить, какие моря окружают территорию России или территорию определённого субъекта, региона и т.п..

Данная методика проведения нестандартных уроков географии:

-Позволяет быстро и эффективно запомнить не только перечень 85 территориально-административных единиц нашей огромной страны, но и их территориальное расположение. (Самостоятельно собрав спилс-карту несколько раз, ученик получает превосходный результат в освоении географических знаний, необходимых для каждого культурного и образованного гражданина Российской Федерации).

-Развивает координацию глаз и рук. **(**Дети, чтобы собрать карту, используют метод проб и ошибок, и это требует большой концентрации внимания и правильной координации глаз и рук. Ученик будет пытаться подставить разные субъекты карты, пытаясь выполнить задание).

-Учит решать проблему, добиваться поставленной цели. (Спилс-карты состоят из субъектов, которые должны быть правильно соединены. Это ставит перед учеником явную проблему, которую необходимо тщательно решать. Ученик старается, собирает, пытается, пока не добьется успеха).

-Развивает когнитивные навыки. (Осуществляется познавательный процесс, при котором происходит обработка сознанием поступающей информации, ее мысленным преобразование в знания, хранение и использование накопленного опыта в повседневной жизни. Карты спилс помогают развить мышление,память,

т.к. учащиеся пытаются вспомнить политико-административную карту РФ и составить карту, при этом используют накопленный опыт, т.е. вспоминают субъекты, расположенные рядом с территорией проживания).
-Развивает мыслительные процессы - сортировка и классификация. (Еще до сбора карты, многие дети начинают сортировать по экономическим или географическим районам).
-Развивает словарный запас, способствует запоминанию географической номенклатуры. (Одним из наиболее значительных преимуществ спилс-карт является развитие словарных навыков. Ученики, которые еще не проходили экономическую географию России, находят новые слова, которые очень их заинтересовывают. Собрав карту самостоятельно, ребенок гораздо лучше усвоит расположение субъектов, а также запомнит административные центры.
-Улучшает память. (Во время сборки спилс-карты у человека работает зрительная и тактильная память. Потренировавшись несколько раз в сборке для выполнения норматива, человек в увлекательной форме запоминает расположение регионов и их масштаб. Ученикам нравится собирать спилс-карты снова и снова, что улучшает их память: они останавливаются, думают и вспоминают, как собрать определенную территорию).
-Развивает навыки мелкой моторики. (Сбор спилс-карт помогает ученикам развить мелкую моторику, которая очень важна в повседневной жизни и для развития речи).
-Развивает социальные навыки. (Спилс-карты могут собираться совместно с одноклассниками, друзьями, братьями/сестрами или родителями и это помогает развивать социальные/коммуникативные навыки у детей).
-Развивает уверенность в себе. (Поскольку дети собирают карты самостоятельно, то даже, если они при сборе пользовались атласом, их уверенность в себе возрастает, так как они ставили перед собой задачу и у них получилось её решить).

Спилс-карты можно сравнить с пазлами – а это лучшие инструменты для обучения, как маленьких, так и больших детей, т.к. просты и доступны. Дети должны размещать республики, области в точном месте, потому что они помещаются только тогда, когда правильно расположены.

Работа со спилс-картами способствует достижению ряда образовательных результатов учащихся, отражённых в ФГОС ООО: предметные, метапредметные, личностные.

В ходе мастер-класса Некрасова С.М. продемонстрировала как можно использовать спилс-карты на уроках. Учителя географии и обучающиеся были разделены на две группы. Их задача была – за максимально короткое время, соревнуясь между собой, собрать спилс-карты (Политико-административную карту России и Политическую карту мира.
Выступили:
Елькина О.С.: Можно было на мастер-класс не приглашать обучающихся, так как информация доклада адресована учителям, и ребятам пришлось просто слушать то, что им не нужно. Вообще идея использовать спилс-карты в географическом образовании хороша. Работа с таким материалом вызывает интерес у ребят к предмету, развивает память. Спилс-карта может быть альтернативой контурной карте.
Зайцева Е.П.: К сожалению, далеко не всегда и не на каждом уроке можно использовать подобные карты, т.к. на эту работу не хватит времени. Но возможно

использование их во внеурочной деятельности или при проведении предметной недели географии.
Решили: Мастер-класс организован и проведен на достаточно высоком уровне. Информацию доклада учителям принять к сведению.

По 2 вопросу слушали руководителя РМО Зайцеву Е.П. Она продемонстрировала слайд-презентацию по теме «Методы и приёмы подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по географии».
Выступили:
Сороколетова Е.В.: Чтобы качественно подготовить обучающихся к успешной сдаче экзаменов, нужно систематически с ними работать и на уроках и во внеурочное время. Но ученики не всегда и не все ходят на внеурочные занятия. Приходится прилагать усилия чтобы привлечь ребят к работе.
Решили: учителям информацию принять к сведению.

По 3 вопросу слушали Зайцеву Е.П. Она представила анализ результатов диагностических работ (ДР) по географии в 10 классах, проведённых в 2020 году.
Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания с развёрнутым ответом не выделяются в отдельную часть, а хаотично располагаются внутри всей работы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа. Из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры; 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания; 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания (12, 27, 28) с развернутым ответом, в 12 и 28 заданиях требуется записать полный и обоснованный ответ, на поставленный вопрос.
В содержательном аспекте все задания ДР-10 2020 года соответствовали типичным вопросам характерным ОГЭ.
В Смирныховском районе результаты ДР по географии в разрезе отметок выглядят следующим образом:
«2» - 20% от общего количества писавших ДР;
«3» - 21%;
«4» - 52%;
«5» - 7%.
Очевидно, что чаще всего участники получали отметку «4».
Из всех образовательных организаций областей по данным ИРОСО выделяются 13 ОО Сахалинской области, которые продемонстрировали наиболее высокие результаты ДР. Эти организации представлены десятью муниципальными образованиями: ГО г. Южно-Сахалинск, Холмский ГО, Корсаковский ГО, Южно-Курильский ГО, Ногликский ГО, Невельский ГО, Смирныховский ГО, Тымовский ГО, Томаринский ГО, Углегорский ГО.
Наиболее высокие результаты в нашем МО в МБОУ СОШ с. Победино: отметки «2»отсутствуют. КЗ составляет 100%, УО – 100%.
Рекомендации, которые даёт методист кафедры ЕНД ГБОУ ДПО ИРОСО:
При подготовке детей к ГИА и освоении рабочей программы по предмету стоит обращать внимание на факты, что многие учащиеся:

- не понимают географические следствия движений Земли, не могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время;
- не умеют отбирать карты для решения поставленной географической задачи и использовать тематические карты атласа, как источник информации для объяснения природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;
- не знают специфики географического положения России (пограничные государства), не представляют протяжённости границ с ними, не знают сухопутные и морские границы;
- не могут верно, определить климатический пояс и тип климата, используя климатограмму;
- затрудняются определять по топографической карте особенности рельефа местности на определенном участке и соотносить символы и показатели топографической карты с предложенным профилем;
- не умеют работать со статистическим материалом, выбирая из него необходимую информацию и производя с ней вычислительный действия, т.к. слабо сформированы сами умения вычислительной деятельности, (вычисление процентного соотношения, доли, разницы);
- испытывают трудность при определении географического объекта по заданным координатам; при определении расстояний по карте;
- не могут, использовать предоставленные источники географической информации (атласы) или не могли выбрать источник (карту), наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.

В целях системности работы при подготовке детей к ОГЭ, в начале каждого года обучения, начиная с 6 класса, необходимо проводить мониторинговые работы, и выявлять уровень подготовки и освоения материала обучающимися. Это поможет спланировать дальнейшую работу в полученных (по уровню освоения материала) группах.

В группах, справившихся с мониторинговой работой на отметку «2» и «3» в первую очередь, необходимо начать работу с формирования умений работать со школьным географическим атласом, контурной картой, схемами, таблицами, как источниками географической информации. И обратить внимание на следующее содержание и способы деятельности по предмету:

- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа; Природные зоны. Высотная поясность - Раздел: Природа Земли и человек, География России, Природа России (курс 7-8 класса);
- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота-Раздел: Природа России (курс 8-9 класса);
- Особенности природы России: Растительный и животный мир России. - Раздел: Природа России (8 класс);
- Решение практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию с применением математических навыков - Раздел: Природа Земли и человек (курс 6-9 класс);
- Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования – Раздел: Природопользование и геоэкология (курс 5-9 класс);

В группах, справившихся с мониторинговой работой на отметку «4», в первую очередь, необходимо обратить внимание на следующее содержание и способы деятельности по предмету:

- Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды; закономерности распределения тепла и влаги на земле, работа с климатограммами; Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли; - Раздел: Природа Земли и человек. Атмосфера (курс географии 6-8 класса);
- Определение географических координат на карте - Раздел: Источники географической информации (курс 6-7 класса);
- Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений – Раздел: Природа России. Природно-хозяйственное районирование России. Народы и страны (курс 7-9 класса);
- Анализ плана местности для решения практических задач (чтение условных знаков, определение уклона и экспозиции склона) - Раздел: Источники географической информации (курс 6 класса);

В группах, справившихся с мониторинговой работой на отметку «5», в первую очередь, необходимо начать обращать внимание на следующее содержание и способы деятельности по предмету:

- Определение профиля рельефа, характерного для данной местности на плане - Раздел: Источники географической информации (курс 6 класса);
- Влияние хозяйственной деятельности людей на природу – Раздел: Природопользование и геоэкология (курс 6-9 класса);
- Особенности основных отраслей хозяйства России: состав, размещение, факторы (химической промышленности, металлургии, ТЭК, сельского хоз.) - Раздел: География России. Хозяйство России (курс 9 класса).

Решили: учителям при подготовке детей к ОГЭ учитывать рекомендации ИРОСО.

По 4 вопросу слушали Зайцеву Е.П.: Она ознакомила учителей РМО с результатами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии. В муниципальном этапе ВСОШ по географии (в этом году он проходил заочно) в МО ГО «Смирныховский» приняли участие 32 обучающихся 7-11 классов. Из них:

7-е классы – 7 человек;
8-е классы – 6 чел;
9-е классы - 4 чел;
10-е классы – 10 чел;
11-е классы – 5 чел.

Статус участников:

7-е классы:
Климова Юлия (МБОУ СОШ с. Онор) – победитель;
Князев Александр (МБОУ СОШ с. Победино) – участник;
Сучкова Ева (МБОУ СОШ с. Победино) – участник;
Сергеева Полина (МБОУ СОШ пгт. Смирных) – участник;
Костюченко Владислав (МБОУ СОШ пгт. Смирных) – участник;
Жукова Анастасия (МБОУ СОШ пгт. Смирных) – участник;
Кудряшов Илья (МБОУ СОШ пгт. Смирных) – участник.

8-е классы:
Игумнов Данил (МБОУ СОШ пгт. Смирных) – победитель;

Подсякина Валерия (МБОУ СОШ пгт. Смирных) – призер;
Артемова Елизавета (МБОУ СОШ пгт. Смирных) - участник;
Шатунова Полина (МБОУ СОШ с. Онор) – участник;
Дрягина Юлия (МБОУ СОШ пгт. Смирных) - участник;
Копейко Виктория (МБОУ СОШ с. Онор) – участник.
9-е классы:
Чеховская Евгения (МБОУ СОШ пгт. Смирных) – участник;
Ким Снежана (МБОУ ООШ с. Буюклы) – участник;
Лисицына Евгения (МБОУ СОШ с. Победино) – участник;
Мальгина Василиса (МБОУ СОШ пгт. Смирных) – участник.
10-е классы: победителей и призёров нет, у всех ребят статус «участник»
МБОУ СОШ пгт. Смирных - Ахполова Эллада, Кравчук Вячеслав, Мкоян Каринэ, Сотникова Дарья, Митличев Станислав.
МБОУ СОШ с. Буюклы - Лысенко Родион, Кожин Лев.
МБОУ СОШ с. Онор - Манько Константин, Шатунов Никита.
МБОУ СОШ с. Победино - Иванова Злата.
11-е классы: победителей и призёров нет, у всех ребят статус «участник»
МБОУ СОШ пгт. Смирных - Широбоков Игорь, Евстратикова Алина, Симонов Кирилл, Шамаева Анна.
МБОУ СОШ с. Онор – Гришкова Элина.
Выступили:
Зюганова Т.А. Уже не первый год ребята показывают слабые результаты. Задания даются очень сложные. Многие из них требуют не просто хороших знаний и умений, а энциклопедических знаний не только по географии, но и по другим предметам. А в некоторых заданиях есть несоответствия. Например, от ученика требуется при помощи карты ответить на вопрос, а по инструкциям атласы учащимся давать запрещено.
Сороколетова Е.В.: Без атласов многие задания выполнить просто невозможно. Для этого необходимо, чтобы у ребят был «образ карты» в голове. Над этим нужно работать.
Решили: при подготовке к школьному и муниципальному уровням ВСОШ по географии учитывать проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся в этом учебном году при выполнении олимпиадных заданий.

По 5 вопросу слушали Зайцеву Е.П. Выступила с докладом по теме «Проектная деятельность обучающихся в географическом образовании», представила презентацию по данной теме. В соответствии с ФГОС индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальными проектами должны быть исследовательские работы или проекты, направленные на развитие познавательного и научного мышления детей.

Очень часто в работе с учащимися педагоги путают метод проектов и метод исследований, подменяют понятия. Отличия этих двух методов в том, что цель проекта – достижение конкретного результата, а цель исследования – получение в первую очередь новой информации; результат заранее неизвестен. Проекты, хоть и бывают долгосрочными, краткосрочными и среднесрочными, ограничены во времени. Во время исследования же могут возникать всё новые и новые вопросы для последующего изучения.

Проектный путь включает: определение темы проблемы, выбор типа проекта и продукта, постановку цели и задач, определение методов работы, создание продукта и презентацию его.

Существует несколько классификаций проектов:

1.По способу преобладающей деятельности – познавательные, творческие, практико-ориентированные, игровые, исследовательские (не путать с методом проекта).

2.По содержанию – монопредметный, межпредметный.

3.По количеству участников – индивидуальный, парный, групповой.

4.По характеру контактов – школьный, городской, всероссийский, международный.

5.По длительности (говорилось выше)

6.По предметной области.

Выделяют следующие типы проектов по ФГОС: информационный, конструкторский, прикладной, инновационный, инженерный, социальный, творческий.

Информационный проект предполагает сбор и анализ информации (о каком-то объекте или явлении), обобщение фактов; создание на основе полученной информации конкретного продукта (например, сайт, брошюра, реферат и т.д).

В ходе работы над конструкторским проектом «конструктор» (учащийся) выбирает объект (изделие), которое хочет создать, разрабатывает техническое задание (что это, как оно должно работать), делает эскиз изделия (разрабатывает принципиальную схему или чертёж изделия, определяет элементы изделия и связи между ними, дает детальное представление о принципах работы изделия). Создается технологическая карта (в ней описывается какие требуются инструменты и материалы, какие операции и в какой последовательности необходимо выполнять и результат выполнения каждой операции). Продуктом такого проекта могут быть модель, 3D модель, стенд, описывающий изделие.

Инженерный проект. Основное его отличие от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и (или) адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия. Продукт – действующая модель оптимизированного изделия.

Инновационный проект обязательно должен включать вводную часть (общую информацию о проекте), научно-техническую часть (назначение, область использования проекта, современное состояние исследований по данному направлению, преимущества проекта, оценку возможности реализации проекта), оценку эффективности проекта (определение финансового результата от внедрения инновационного проекта). Продуктом ученического инновационного проекта будет являться бизнес-план.

Целью прикладного проекта является создание продукта, который может реально применяться на практике.

Работа над социальным проектом предполагает изучение общественного мнения (соц.опрос), определение актуальной социальной проблемы, определение целей и задач социального проекта, формирование общественного мнения, определение необходимых ресурсов, проведение плановых мероприятий. Продукт такого проекта – документ – отчет о проделанной работе, в котором есть ответы на вопросы: Достигнута ли цель проекта? Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?) Что нужно

изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

Продуктом творческого проекта могут быть спектакль, иллюстрации к книге, литературное кафе, поделки из природных или других материалов и т.п. Работа над проектом – процесс реализации проекта - путь от выбора объекта, на основе которого будет создан продукт до самого продукта.

Этапы работы над проектом и деятельность обучающихся: ценностно-ориентированный (осознание мотива деятельности), конструктивный (составление плана работы, сбор материалов, поиск литературы), оценочно-рефлексивный (самооценка своей деятельности, оформление проекта в выбранной форме), презентативный (защита проекта в коллективной или индивидуальной форме).

Выполненный проект оценивается по ряду критериев: самостоятельность работы над проектом, актуальность и значимость темы, полнота раскрытия темы, оригинальность решения проблемы, выразительность выступления, как раскрыто содержание проекта в презентации, использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.

Решили: учителям информацию по теме доклада принять к сведению.

Руководитель РМО:_____Е.П.Зайцева.