

Бланк организации

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ВОСПИТАННИКА), ВЫДАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Общие сведения:

ФИО ребенка _____

дата рождения ребенка _____ Возраст _____

адрес по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.) _____

сведения о родителях (законных представителях) _____

Мать: ФИО _____

Возраст _____ Образование _____

Должность по месту работы _____

Отец (сведения указываются, в случае, если является родным отцом):

ФИО _____

Возраст _____ Образование _____

Должность по месту работы _____

Семья полная/неполная, с кем проживает ребенок _____

Бытовые условия жизни ребёнка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных и игровых занятий и т.д.) _____

Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания) _____

Социопсихологическая адаптированность (уровень бытовых навыков, социально-бытовая ориентировка, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, особенности поведения, отношение к учебе, отношение к труду, трудовые умения и навыки, социальная приспособленность) _____

История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации на момент обращения:

КЛАСС/ГРУППА _____

Год обучения _____

(сколько лет обучается в школе, если оставался на второй год с учетом повтора, н-р: учится в 6 классе, но один раз оставался на второй год, год обучения 7-й)

Перевод условно, класс _____

Второй год, в каком классе _____

Программа обучения на момент обращения общеобразовательная основная/адаптированная _____

Другие предметы (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры):

Окружающий мир, предметы естественно-научного цикла:

ИЗО _____

Технология _____

Физическая культура _____

Развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют)

Развитие речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли)

Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

В чем вероятная причина недостатков в обучении: нет понимания материала, понимание есть, но резко нарушено внимание, понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может, понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует

Характеристика обучаемости:

Должно быть указание на то, **какие виды помощи использует учитель:** объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать _____

Насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает) _____

Уровень обучаемости (нужное подчеркнуть):

Достаточный уровень.

Ребёнок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его самостоятельно или при оказании незначительного объема исключительно организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, ещё недостаточно изученных алгоритмах решений.

Недостаточный уровень.

Ребёнок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи.

Перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказки, знакомые задания выполняет достаточно успешно, вместе с тем ребёнок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

Низкий уровень обучаемости.

Ребёнок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание по алгоритму после оказания помощи педагогом, типовые задания, которые выполнялись ранее ребёнок практически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

Конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:

Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.

Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм(например, может встать, ходить по классу и т.п.).

Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.

Специально мешает другим детям (нужное подчеркнуть)

Для учеников **подросткового возраста** в характеристике указывается,

с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными _____

в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам - указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий)

Сведения о формальной успеваемости (приложить таблицу с четвертными и годовыми оценками по основным предметам)

Успевают по всем предметам, не успевают по предметам (указать).

Уровень конфликтности (конфликтный, неконфликтный, конфликтность проявляется редко)
Укажите частоту и характер конфликтов с соучениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов:

Основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого
возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста) _____

Охарактеризовать интересы, увлечения

Сведения о работоспособности (высокая, средняя, замедленный темп деятельности, быстро
делает и быстро устает и т.д.) _____

трудности включения в задание _____

замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми _____

неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности _____

высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству _____

Другое, указать _____

особые трудности (**дисфункциях**), наблюдаемые в учебном процессе (отвлекаемость,
утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги,
неразличение правой и левой сторон и т.п.) _____

В завершение характеристики оценивается:

Уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в классе/группе),

- **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотнесении с календарным
возрастом);

- **взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников**, особенно в тех случаях, когда
ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему
другие дети; _____

- какие **меры коррекции** применялись, и их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий
режим и пр.); _____

Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания), _____

- отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

Выводы:

Уровень усвоения программы, уровень обученности (нужное подчеркнуть):

программа в целом усвоена;

программа усвоена не полностью: не все разделы программы усвоены, требуется разъясняющая помощь при выполнении задания(укажите предметы)

программа усвоена частично по предметам

не усвоена программа по одному из предметов;

программа не усвоена

Рекомендуется программа обучения:

« » _____ 201 ____ г.

Классный руководитель

подпись

расшифровка подписи

Руководитель образовательной организации

Место печати

Характеристика представляется на бланке образовательной организации, заверяется подписью и печатью руководителя ОО в обязательном порядке.

